

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 289»**

ОБСУЖДЕНО и УТВЕРЖДЕНО Педагогическим советом ГБОУ МО «СОШ № 289» Протокол от 01.09.2025 № 11	УТВЕРЖДЕНО Приказ ГБОУ МО «СОШ № 289» от 01.09.2025 № 01-09/149
--	---



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РОБОТОТЕХНИКА. ОСНОВЫ МЕХАТРОНИКИ»**

Возраст учащихся: 9-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Михальченко А. П.,

педагог дополнительного образования

ЗАТО город Заозерск

2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника. Основы мехатроники» ориентирована на развитие способностей обучающихся в сфере информационных технологий и инженерно-технического творчества, формирование исследовательской и конструкторской деятельности. Освоение данной программы способствует развитию интереса детей к технике как объекту творчества, активизирует стремление к самостоятельному познанию и техническому конструированию, способствует осознанному выбору профессии в области техники и технологий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника. Основы мехатроники» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Педагогическая целесообразность и актуальность программы обусловлена развитием конструкторских способностей, алгоритмического и творческого мышления детей в сфере технического творчества. Большую значимость среди учебных роботов в настоящее время имеют LEGO – конструкторы. Они позволяют достаточно быстро начать создавать роботов и роботизированные системы, что делает процесс приобщения к инновационному прогрессу динамичным и интересным для обучающихся. Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций. Поэтому робототехника с Lego **актуальна** в дополнительном образовании. В настоящее время это один из лучших способов познакомиться

с основами роботостроения для обучающихся, чтобы в будущем перейти на более сложный уровень освоения робототехники и мехатроники. В процессе обучающиеся знакомятся с устройством существующих узлов и механизмов, осваивают азы алгоритмизации и программирования. Подготовка и участие в соревнованиях развивают интеллектуальные навыки обучающихся, учат работать в команде, доводить начатое дело до конца, принимать решения в критической обстановке и нести ответственность за них. Решая реальные проблемные ситуации, создавая проекты, обучающиеся получают практический опыт работы в современном мире, становятся конкурентоспособными.

Программа «Робототехника. Основы мехатроники» отличается от других подобных программ тем, что разработана для овладения в равной степени и достаточно глубоко навыками как конструирования, так и получения знаний из различных областей математики, физики, информатики и техники. Изучение строения механизмов, их назначение, знакомство с различными силами и законами движения проходит на примере собранных машин. Так же новизна программы обусловлена использованием современных педагогических технологий, методов и приемов, различных техник и способов работы, современного робототехнического и компьютерного оборудования.

Цель программы: создание условий для развития творческих, инженерных и конструкторских способностей, алгоритмического и пространственного мышления учащихся, навыков командного взаимодействия, моделирования, прототипирования, программирования робототехнических устройств.

Задачи программы.

Обучающие:

научить принципам работы робототехнических элементов, конструирования, программирования, основным принципам механики, анализу и обработке информации;

научить приемам и технологиям разработки простейших алгоритмов и систем управления роботом;

сформировать умения и навыки применять знания основ конструирования и программирования для создания моделей реальных объектов и процессов;

Развивающие

развивать у обучающихся техническое мышление, изобретательность, способствовать развитию инженерного мышления, навыков конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем;

развивать волю, терпение, самоконтроль, внимание, память, фантазию, способности осознанно ставить перед собой конкретные задачи, разбивать их на отдельные этапы и добиваться их выполнения;

стимулировать познавательную активность обучающихся посредством включения их в различные виды конкурсной (соревновательной) деятельности.

Воспитательные

воспитывать аккуратность и дисциплинированности при выполнении работы, самоорганизацию;

способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;

способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;

воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижение отечественной науки и техники.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 9-11 лет.

Форма реализации программы – очная.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма организации занятий – групповая. Практическая работа организована по звеньям с элементами индивидуального консультирования в рамках групповых занятий.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа (продолжительность учебного часа 40 мин, исходя из санитарно-гигиенических норм и требований по технике безопасности для объединений технической направленности). В дополнительной общеобразовательной программе предусмотрен каникулярный блок занятий и по индивидуальным планам учащихся на время каникул, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня в соответствии с планом работы образовательного учреждения.

Виды учебных занятий и работ: проект, самостоятельная работа, лабораторная работа, беседа, лекция, соревнования, тестирование.

Уровень программы – базовый.

Ожидаемые результаты:

Предметные

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

правила безопасного пользования оборудованием, организовывать рабочее место;

названия элементов конструктора WeDo/ «Физика. Технология»;

виды соединения деталей;

принципы работы простых механизмов (зубчатые, ременные передачи, рычаги и т. д.);

принципы работы датчиков (наклона, расстояния);

элементы окна ПО WeDo;

Основные сферы применения изученных узлов и механизмов.

уметь:

Соблюдать правила техники безопасности. Изменять поведение модели путем модификации ее конструкции или посредством обратных связей при помощи датчиков.

Интерпретировать двухмерные и трехмерные иллюстрации и модели.

Использовать программное обеспечение для обработки информации.

Работать с цифровыми инструментами и технологическими системами

Создавать творческий проект и публично представлять свою работу.

Владеть навыками:

Взаимодействия и распределения ролей в команде.

Основной терминологией в области робототехники.

Метапредметные

умение принимать и сохранять учебную задачу;

умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;

умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

способность адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;

умение различать способ и результат действия;

умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;

умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;

способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

умение выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;

умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

умение выслушивать собеседника и вести диалог;

способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;

умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

умение управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи.

Личностные:

критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Формы **итоговой** аттестации: соревнование, тестирование, защита проекта.

Программа рассчитана на 68 академических часов и 10 часов на подготовку и участие в профильных мероприятиях согласно плану общеобразовательного учреждения.

Наполняемость группы – 6 - 8 человек.

Тематический план

№	Тема	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации/контроля
1.	Знакомство с конструктором Lego Education «Физика. Технология»	1	1	2	Тестирование
2.	Основные модели	2	2	4	Самостоятельная работа
3.	Силы и движение	5	5	10	Самостоятельная работа
4.	Средства измерения	3	3	6	Самостоятельная работа
5.	Энергия	3	3	6	Самостоятельная работа
6.	Машины с электродвигателем	4	4	8	Самостоятельная работа
7.	Творческие задания	16	16	32	Проект, тестирование
8.	Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	-	-	10	Анализ результатов участия
Всего		34	34	78	

Содержание программы

№ п/п	Тема	Всего	Формы аттестации/контроля
1	Знакомство с конструктором Lego Education «Физика. Технология». <i>Теория:</i> Знакомство с деталями конструктором Lego Education «Физика. Технология». <i>Практика:</i> Сравнительный анализ составляющих конструкторов Lego Education WeDo и конструктором Lego Education «Физика. Технология».	2	Наблюдение
2	Основные модели		
2.1	Простые машины. <i>Теория:</i> Рычаг. Колесо и ось. Система блоков. Наклонная плоскость. Клин. Винт. <i>Практика:</i> Сборка модели.	2	Наблюдение
2.2	Механизмы и конструкции. <i>Теория:</i> Зубчатая передача. Узлы. <i>Практика:</i> Сборка модели.	2	Наблюдение
3	Силы и движение		
3.1	Уборочная машина. <i>Теория:</i> Принцип работы узлов и механизмов, используемых в модели. Область применения технического устройства. <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование модели.	2	Наблюдение
3.2	Большая рыбка. <i>Теория:</i> Принцип работы узлов и механизмов, используемых в модели. Область применения технического устройства. <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование модели.	2	Наблюдение
3.3	Свободное качение. <i>Теория:</i> Принцип работы узлов и механизмов, используемых в модели. Область применения технического устройства. <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование модели.	2	Наблюдение
3.4	Пандус. <i>Теория:</i> Принцип работы узлов и механизмов, используемых в модели. Область применения технического устройства. <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование модели.	2	Наблюдение
3.5	Механический молоток. <i>Теория:</i> Принцип работы узлов и механизмов, используемых в модели. Область применения технического устройства. <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование модели.	2	Наблюдение

4	Средства измерения		
4.1	Измерительная тележка. <i>Теория:</i> Принцип работы узлов и механизмов, используемых в модели. Область применения технического устройства. <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование модели.	2	Наблюдение
4.2	Почтовые весы. <i>Теория:</i> Принцип работы узлов и механизмов, используемых в модели. Область применения технического устройства. <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование модели.	2	Наблюдение
4.3	Таймер. <i>Теория:</i> Принцип работы узлов и механизмов, используемых в модели. Область применения технического устройства. <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование модели.	2	Наблюдение
5	Энергия		
5.1	Ветряная мельница. <i>Теория:</i> Принцип работы узлов и механизмов, используемых в модели. Область применения технического устройства. <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование модели.	2	Наблюдение
5.2	Буер. <i>Теория:</i> Принцип работы узлов и механизмов, используемых в модели. Область применения технического устройства. <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование модели.	2	Наблюдение
5.3	Инерционная машина. <i>Теория:</i> Принцип работы узлов и механизмов, используемых в модели. Область применения технического устройства. <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование модели.	2	Наблюдение
6	Машины с электродвигателем.		
6.1	Тягач. <i>Теория:</i> Принцип работы узлов и механизмов, используемых в модели. Область применения технического устройства. <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование модели.	2	Наблюдение
6.2	Гоночный автомобиль. <i>Теория:</i> Принцип работы узлов и механизмов, используемых в модели. Область применения технического устройства. <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование модели.	2	Наблюдение

6.3	Скороход. <i>Теория:</i> Принцип работы узлов и механизмов, используемых в модели. Область применения технического устройства. <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование модели.	2	Наблюдение
6.4	Робопес. <i>Теория:</i> Принцип работы узлов и механизмов, используемых в модели. Область применения технического устройства. <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование модели.	2	Наблюдение Самостоятельная работа тестирование
7	Творческие задания		
7.1	Творческое задание «Ралли по холмам» <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование, защита модели.	2	Самостоятельная работа
7.2	Творческое задание «Почтовая штемпельная машина» <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование, защита модели.	2	Самостоятельная работа.
7.3	Творческое задание «Волшебный замок» <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование, защита модели.	2	Самостоятельная работа.
7.4	Творческое задание «Ручная тележка» <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование, защита модели.	2	Самостоятельная работа
7.5	Творческое задание: «Ручной миксер» <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование, защита модели.	2	Самостоятельная работа
7.6	Творческое задание «Подъемник» <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование, защита модели.	2	Самостоятельная работа
7.7	Творческое задание «Карусель». <i>Теория:</i> Принцип работы узлов и механизмов, используемых в модели. Область применения технического устройства. <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование модели.	2	Самостоятельная работа
7.8	Творческое задание «Летучая мышь» <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование, защита модели.	2	Самостоятельная работа.
7.9	Творческое задание Рычажные весы. <i>Теория:</i> Принцип работы узлов и механизмов,	2	Самостоятельная работа

	используемых в модели. Область применения технического устройства. <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование модели.		
7.10	Творческое задание «Мост» <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование, защита модели.	2	Самостоятельная работа.
7.11	Творческая работа: «Катапульта» <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование, защита модели.	2	Самостоятельная работа.
7.12	Творческая работа: «Измельчитель» <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование, защита модели.	2	Самостоятельная работа
7.13	Творческая работа: «Пневматический пистолет» <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование, защита модели.	2	Самостоятельная работа.
7.16	Творческая работа: «Мотоцикл с коляской» <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование, защита модели.	2	Самостоятельная работа.
7.17	Творческая работа: «Погрузчик» <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование, защита модели.	2	Самостоятельная работа.
7.18	Творческая работа: «Самосвал» <i>Практика:</i> Сборка, тестирование, исследование, совершенствование, защита модели.	2	Самостоятельная работа.
8	Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.	10	Анализ результатов участия

Комплекс организационно-педагогических условий

Ресурсное обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение педагогического процесса.

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Робототехника. Основы мехатроники» необходимо:

- помещение для занятий с достаточным освещением;
- вентиляция в помещении;
- столы, стулья;
- экран;
- мультимедийный проектор;
- маркерная доска.

Инструменты и материалы:

- Образовательные конструкторы – один на 2-х учащихся:
 - Lego Education «Физика.Технология»,
 - Тематические наборы Lego/Lego Duplo/ Lego Tehnic, дополнительные детали Lego.
- Программное обеспечение Lego Education WeDo, Lego Education «Физика.Технология».
- ноутбуки - один на 2-х учащихся,
- зарядная станция для ноутбуков.

Методическое обеспечение

Для освоения программы используются разнообразные приемы и методы обучения и воспитания.

Выбор осуществляется с учетом возможностей учащихся, их возрастных особенностей:

перцептивные методы: передача и восприятие информации посредством органов чувств /слух, зрение;

словесные методы: беседа, диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом, познавательный рассказ, объяснение, инструкция, чтение;

наглядные, иллюстративно-демонстрационные методы:

- наглядные материалы (изображения, видео, инструкции, технологические карты),
- демонстрационные материалы (модели),
- демонстрационные примеры;

практические методы (упражнения в выполнении тех или иных способов действий с инструментами и самостоятельно, самостоятельное выполнение практической работы, создание презентаций, оформление инженерных листов),

проектные и проектно-конструкторские методы (проектирование модели, разработка алгоритмов):

- сборка модели по технологическим картам (готовый образец, схема, план),
- конструирование и программирование модели по техническому заданию,
- работа по замыслу;

метод проблемного обучения:

- объяснение основных понятий, определений, терминов,
- самостоятельный поиск решения выявленной проблемы,
- самостоятельное выявление проблем из проблемного поля.

метод игры:

- игры развивающие, познавательные, игры на развитие памяти, внимания, глазомера.

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- индуктивные и дедуктивные (способствующие развитию логики),
- репродуктивные и проблемно-поисковые (способствующие развитию мышления),
- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога (способствующие развитию организаторских качеств).

Программа строится на следующих принципах общей педагогики:

- принцип доступности материала, что предполагает оптимальный для усвоения объем материала, переход от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип системности определяет постоянный, регулярный характер его осуществления;
- принцип последовательности предусматривает строгую поэтапность выполнения практических заданий и прохождения разделов, а также их логическую преемственность в процессе осуществления.

Педагогические технологии, которые применяются при работе с учащимися

Название	Цель
Технология личностно-ориентированного обучения.	Развитие индивидуальных технических способностей на пути профессионального самоопределения учащихся.
Технология развивающего обучения.	Развитие личности и ее способностей через вовлечение в различные виды деятельности.
Технология проблемного обучения.	Развитие познавательной активности, самостоятельности учащихся.
Технология дифференцированного обучения.	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, используя методы индивидуального обучения.

Технологии здоровье сберегающие.	Создание оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся.
----------------------------------	--

Список литературы для педагога:

1. Автоматизированное устройство. ПервоРобот. Книга для учителя. К книге прилагается компакт – диск с видеофильмами, открывающими занятия по теме. LEGO WeDo, - 177 с., илл.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли – Москва: Просвещение, 2011. – 159 С.
3. Игнатьев, П.А. Программа курса «Первые шаги в робототехнику» [Электронный ресурс]: персональный сайт – www.ignatiev.hdd1.ru/informatika/lego.htm – Загл. с экрана
4. Книга учителя LEGO Education WeDo (электронное пособие)
5. Комплект методических материалов «Перворобот». Институт новых технологий.
6. Примерные программы по внеурочной деятельности для начальной школы (Из опыта работы по апробации ФГОС)/ авт.-сост.: Н.Б. Погребова, О.Н.Хижнякова, Н.М. Малыгина, – Ставрополь: СКИПКРО, 2010
7. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей – Наука, 2013 г.
8. Исогава Йошихито, Книга идей LEGO MINDSTORMS EV3 – Эксмо, 2017 г.
9. Лоренс Валк, Большая книга LEGO MINDSTORMS EV3 – Эксмо, 2017 г.
10. Интернет ресурсы:
 - <http://www.lego.com/education/> - официальный сайт Lego;
 - <http://www.russianrobotics.ru> – официальный сайт программы «Робототехника»;
 - fgos-igra.rf - официальный сайт всероссийского учебно-методического центра образовательной робототехники;
 - <http://www.wedobots.com/> - блог «Lego WeDo дизайн»;
 - <http://www.prorobot.ru/> - сайт посвящен роботам и робототехнике.

Список литературы для учащегося

1. Автоматизированное устройство. ПервоРобот. Книга для учителя. К книге прилагается компакт – диск с видеофильмами, открывающими занятия по теме. LEGO WeDo, - 177 с., илл.
2. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт, 1998.
3. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей – Наука, 2013 г.
4. Исогава Йошихито, Книга идей LEGO MINDSTORMS EV3 – Эксмо, 2017 г.
5. Лоренс Валк, Большая книга LEGO MINDSTORMS EV3 – Эксмо, 2017 г.
6. Интернет ресурсы:

- <http://www.lego.com/education/> - официальный сайт Lego;
- <http://www.wedobots.com/> - блог «Lego WeDo дизайн»;
- <http://www.prorobot.ru/> - сайт посвящен роботам и робототехнике.

Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год

Количество учебных недель – 34

Режим проведения занятий – 2 часа в неделю.

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю).

1 период: 01.09.2025 – 24.10.2025 (количество учебных недель - 8)

Осенние каникулы – 25.10.2025 – 02.11.2025 (9 дней)

2 период: 05.11.2025 – 30.12.2025 (количество учебных недель - 9)

Зимние каникулы – 31.12.2025 – 11.01.2026 (12 дней)

3 период: 12.01.2026 – 27.03.2026 (количество учебных недель - 9)

Оздоровительные каникулы – 14.02.2026 – 22.02.2026 (9 дней)

Весенние каникулы – 28.03.2026 – 05.04.2026 (9 дней)

4 период: 06.04.2026 – 26.05.2026 (продолжительность 8 недель)

Летние каникулы – 27.05.2026 – 31.08.2026.